

NÁVOD K: PREVENCIA PROTI NÁSILIU A ŠIKANOVANIU V ŠKOLE – SADA KARIET**KÓD: 451123****UČENÍM PROTI ŠIKANE**

Ref. č. 20840

OBSAH:

Hra sa skladá z 20 veľkých štvorcových kartičiek vyrobených z hrubej, silnej, vysoko kvalitnej lepenky. Rozmery kartičiek: 11,5 x 11,5 cm.

POPIS KARTIČIEK:

- 20 kartičiek s veľkými fotografiami určenými k činnostiam pre prevenciu šikanovania a násillia v školách. Kartičky sú zoradené do piatich rôznych príbehov, z ktorých každý obsahuje štyri kroky. Každý príbeh má rôzne zafarbený okraj, takže je možné ľahko rozoznať kartičku v jednom príbehu a zaradiť ju.

ODPORÚČANÁ VEKOVÁ SKUPINA A POKYNY:

Určené pre deti vo veku 4 až 8 rokov, hoci charakteristika tohto materiálu umožňuje používanie kartičiek aj staršími deťmi, dokonca teenagermi, pretože upravuje činnosti a hĺbku skúmanie situácií s šikanovaním, ktoré sú na kartičkách zobrazené, pre danú vekovú skupinu.

Účelom tejto hry je rozšíriť informovanosť detí a poučiť ich, ako majú predchádzať šikanovaniu v škole. Cieľom je tiež odovzdať deťom určité stratégie, ktoré im pomôžu, keď sa stanú súčasťou šikanovania. Hra by mala byť pomôckou pre učiteľov pri práci na témach súvisiacich so skupinovým šikanovaním, a to aj dlho pred tým, než taká situácia skutočne nastane.

VZDELÁVACIE CIELE:

- o Predchádzať vzniku šikanovania v škole.
- o Identifikovať počiatočné signály, takže sa zabráni rozšíreniu šikanovania v škole: vylúčenie, falošné obvinenia, agresia, výsmech a pohrdanie.
- o Rozvíjať empatiu a rešpekt voči iným osobám.
- o Podporovať komunikáciu a dialóg medzi spolužiakmi, ktoré tvoria základ pre harmonickú koexistenciu.
- o Rozvíjať sociálnu inteligenciu, ktorá napomáha identifikovať vylúčenie a šikanovanie.
- o Zabraňovať intolerancii, vylúčeniu a diskriminácii.
- o Porozumieť potrebe spolupatričnosti; prijatiu, rešpektu a uznanie zo strany spolužiakov.
- o Informovať deti, aby dbali na svoju účasť pri prevencii šikanovania, a urobiť z nich motory zmeny.
- o Podporiť rozvoj zručností, ako sú riešenie konfliktov a budovanie tímu.

SPÔSOB HRY:

1. Zhromaždíte všetky kartičky z jedného príbehu. Nie je ťažké ich identifikovať, pretože každý príbeh má inak zafarbený okraj.
2. Poskladajte kartičky z jedného príbehu do určitého poradia podľa činností, ktoré vidíte na fotografiách. Kontrolu vykonáte pomocou kľúča na zadnej strane kartičky.
3. Každý príbeh analyzujte: vytvorená situácia a kontext, v ktorom k nej došlo, protagonisti, správanie každého z nich, vzniknuté pocity, spôsoby riešenia problému a pozitívne vplyvy tejto situácie.

ČINNOSTI V SKUPINE:

1. Sme tím.

o Vek: od 4 rokov vyššie.

o Cieľ hry: aby všetci hráči zoradili 20 kartičiek do správneho poradia a porozumeli spoločnému významu týchto piatich príbehov.

o Než začnete:

- Vysvetlite deťom, že cieľom hry je porozumieť tomu, čo sa v každom príbehu deje, a premýšľať nad tým, čo majú všetky spoločného.
- Rozdeľte triedu na päť častí a každej z nich priradíte určitú farbu (svetlo modrú, červenú, zelenú, tmavo modrú a žltú).

o Postup:

1. Všetky kartičky položte lícom dole. Každý hráč si vezme jednu kartičku a položí ju do časti triedy, ktorá farebne zodpovedá farebnému okraju na kartičke.

Farba tejto kartičky bude farbou jeho/jej tímu.

- Pokiaľ máte viac ako 20 žiakov, môžete jednu kartičku priradiť dvom deťom.

Povedzte im, nech sa presunú do časti triedy, ktorá má zodpovedajúcu farbu.

- Pokiaľ máte menej ako 20 žiakov, nechajte žiakov, nech si vezmú ďalšie kartičky, kým nepoužijete všetky. Farba okraja prvej kartičky určí, ku ktorému tímu budú patriť. Po vytvorení skupín si dobrovoľník z každého tímu – tzv. prieskumník – vymení kartičky s prieskumníkmi z iných skupín, kým nezískajú štyri kartičky z rovnakého príbehu, akú má ich tím.

2. Členovia tímu sa pokúsia kartičky usporiadať do správneho poradia (podľa toho, ako sa domnievajú, že sa kroky na obrázkoch odohrali).

3. Hneď ako príbeh zoradia do správneho poradia, celý tím zavolá svoju farbu, aby aj ostatné tímy vedeli, že už dokončili svoj príbeh.

4. Učiteľ každý tím požiada, aby vysvetlili svoj príbeh ostatným deťom a pritom popísali, čo sa na obrázkoch na kartičkách odohráva, ako sa obeť šikanovania cíti a by šlo túto situáciu vyriešiť.

5. Každá skupina napíše svoj záver na tabuľu. Potom spoločne diskutujte nad významom každého záveru.

6. Závery všetkých skupín zapracujte do Mandátu správania správneho tímu.

Poznámky:

o Upozorňujeme na to, že aj keď rozdelenie detí do tímov podľa farby prispeje k faktoru rýchlosti a súťaženia, cieľ zostáva pre všetky tímy rovnaký.

o Zhrnutie záverov všetkých piatich tímov umožní deťom porozumieť tomu, aká dôležitá je účasť pri dosahovaní spoločného cieľa.

2. A teraz sa porozprávajme o.... šikanovaní v škole

o Vek: od 4 rokov vyššie.

o Cieľ hry: rozlišovať medzi správnym spôsobom, ako jednať s ľuďmi, a hrubým konaním.

o Než začnete:

- Nechajte tímy v rovnakom zložení ako v predchádzajúcej aktivite, prípadne vytvorte nové tímy tak, že každej skupine priradíte jeden hotový príbeh.

o Postup:

1. Učiteľ sa každej skupiny spýta, či majú nejaké kartičky, na ktorých sú všetci školáci šťastní a integrovaní. Ďalej ich požiada, aby tieto kartičky ukázali. Obrázky na kartičkách, ktoré sú teraz umiestnené tak, aby ich všetci videli, môžete využiť na zahájenie diskusie, do ktorej zapojíte všetkých žiakov, o správnom správaní, o veciach, ktoré môžu robiť spoločne, a aký je to pocit, keď sa každý cíti dobre.

2. Ďalej sa učiteľ opýta, na ktorých kartičkách vidíme príklady hrubého správania: kde sú deti izolované, nešťastné alebo vylúčené. (Rozlíšenie hrubého správania a zdôraznenie, že ide o neprijateľné správanie v rámci medziľudských vzťahov, je prvotným krokom, keď sa snažíme predísť, aby si ľudia na násilie zvykli, a odstrániť popretie šikanovania a ľahostajnosť voči nemu.)

3. Rozdelenie osoby a jej správania deťom pomáha pochopiť, že majú právo urobiť chybu a začať znova. Je vhodné vysvetliť, že je neprijateľné a trestuhodné takto konať, ale že sa taká osoba môže zmeniť a zvoliť si iné správanie.

4. Vždy s odkazom na kartičky sa opýtajte, či existuje niekto, kto môže zabrániť vylúčeniu, manipulácii sociálneho prostredia, falošnému obvineniu, výsmechu, agresii či izolácii? Potom, čo položíte túto otázku, by mal učiteľ požiadať o kartičky, na ktorých je zobrazená osoba, ktorá pomáha vyriešiť nevhodnú situáciu.

5. Učiteľ sa môže opýtať, ako môžu tieto osoby pomôcť pri odstránení nevhodných situácií, ktoré sa na kartičkách objavujú. Ďalej deti môže požiadať, aby vytvorili vlastné kartičky, na ktorých uvedú rôzne spôsoby, ktorými je možné urobiť prietrž šikanovania v škole.